

职 教 文 摘

〔2021〕第1期

（总第1期）

重庆航天职业技术学院教师发展中心

2021年4月29日

目 录

一、习近平总书记关于教育的最新指示精神.....	2
（一）习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠.....	2
（二）习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量.....	2
二、李克强对职业教育作出批示.....	6
三、全国职业教育大会召开.....	7
四、孙春兰在安徽调研时强调：推动全国职业教育大会精神落地 加快构建现代职业教育体系.....	8
五、陈宝生：以中职为基础、以高职为骨干、以应用型高校为牵引，建设技能型社会.....	9
六、专家视角.....	10
（一）邢晖：“十四五”职业教育的适应性施策.....	10
（二）王扬南：职业教育专业目录沿革、作用与实施.....	13
（三）专家谈：职业教育专业升级改造进行时.....	23

一、习近平总书记关于教育的最新指示精神

（一）习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。（来源：新华社）

（二）习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量

在清华大学建校 110 周年校庆日即将来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到清华大学考察。习近平代表党中央，向清华大学全体师生员工和海内外校友致以节日的祝贺，向全国广大青年学生致以诚挚的问候。

习近平强调，百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立 100 周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信

心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

上午 9 时 30 分许，习近平在中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁，清华大学党委书记陈旭、校长邱勇陪同下，首先来到美术学院，参观美术学院校庆特别展。美术展馆内，一块块展板图文并茂，一件件展品各具特色。习近平详细了解重大主题和国家形象设计作品创作、展示等情况介绍，仔细观看展品。习近平指出，美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设中，增强城乡审美韵味、文化品位，把美术成果更好服务于人民群众的高品质生活需求。要增强文化自信，以美为媒，加强国际文化交流。

清华大学成像与智能技术实验室成立于 2001 年，主要开展计算摄像、脑科学与人工智能国际前沿交叉科学等基础理论与关键技术的研究。习近平来到这里，结合展板、电子屏幕察看实验室开展计算光学、脑科学与人工智能交叉科学实验研究和开发新科技应用场景情况，听取实验室理论研究、技术攻关、成果转化应用等情况介绍。习近平指出，中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入，鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向。

清华大学主楼二层展示了学校近年来重点教学科研成果。习近平听取了关于增强自主创新能力、助力世界主要科学中心和创新高地建设、提高人文社会学科教育研究水平等情况介绍，对清华大学取得的成绩给予充分肯定。习近平指出，要坚持中国特色社会主义教育发展道路，充分发挥科研优势，增强学科设置的针对性，加强基础研究，加大自主创新力度，并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

在主楼二层大厅，习近平看望部分老教授、中青年骨干教师代表并同他们亲切交谈。习近平感谢在教学科研岗位上默默耕耘、辛勤奉献、作出突出贡献的老师们，向老教授们表示敬意，勉励青年教师继续在教书育人和科研创新上不断有新进步。他强调，清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训，深化改革、加快创新，各项事业欣欣向荣，科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣，展现了清华人的勇毅和担当。面向未来，清华大学要坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

位于校园西北部的西体育馆是清华早期四大建筑之一。在馆内篮球场，校篮球运动员正在进行训练。习近平走进体育馆，同他们亲切交谈。习近平表示，重视体育是清华大学的光荣传统，希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育传统，坚持德智体美劳全面发展，努力成为祖国建设的栋梁之才。随后，习近平在体育荣誉室察看历史照片、实物展览，了解体育馆保护利用、学校继承发扬优良传统、开展体育教育等情况。

11时20分许，习近平来到清华大学西体育馆后馆，出席师生代表座谈会。清华大学党委书记陈旭、校长邱勇、土木系教师聂建国、公管学院教师梅赐琪、工物系应届博士毕业生孙启明、人文学院二年级本科生李润凤分别发言。习近平认真听取他们的发言，现场气氛轻松、热烈。

最后，习近平发表了重要讲话。他指出，清华大学诞生于国家和民族危难之际，成长于国家和民族奋进之中，发展于国家和民族振兴之时。110年来，清华大学深深扎根中国大地，培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统，形成了又红又专、全面发展的教书育人特色，为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

习近平强调，清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

习近平指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平强调，追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

习近平指出：“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，

肩负重任。”习近平强调，广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品味的人生。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在“真刀真枪”的实干中成就一番事业。

习近平强调，教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

习近平离开学校时，操场上、道路旁站满了师生，大家纷纷向总书记问好。习近平满怀深情地同大家挥手致意，掌声、问候声在校园里久久回荡。

丁薛祥、孙春兰、陈希、蔡奇及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

（来源：新华社北京4月19日电）

二、李克强对职业教育作出批示

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建

设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。（来源：新华社）

三、全国职业教育大会召开

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。（来源：新华社）

四、孙春兰在安徽调研时强调：推动全国职业教育大会精神落地 加快构建现代职业教育体系

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 22 日至 23 日在安徽调研时强调，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，优化职业教育类型定位，把握教育质量生命线，突出教师素质、教材改革、教法创新重点，聚焦人才培养、办学体制、考核评价、保障机制，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供有力人才和技能支撑。

孙春兰强调全国职业教育大会对职业教育改革发展具有里程碑意义，各地各部门要扎实抓好党中央、国务院决策部署的贯彻落实，把职业教育摆在与普通教育同等重要的位置，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，扩大学校在专业设置、教师评聘、教学改革等方面自主权，完善社会评价机制，增强职业教育吸引力。

要坚持内涵发展，实施中职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展职业本科教育，以“职教高考”拓宽技能人才成长通道以“岗课赛证”引领“三教”改革，建设一批高水平职业学校，实现产业、专业、就业一体。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作激励政策，鼓励行业企业举办职业教育，只要符合职业院校办学标准，都要一视同仁、予以支持。要加强“双师型”教师队伍建设，打破学历和文凭限制，通过编制“周转池”等方式，健全“固定岗+流动岗”管理制度，吸引更多有实践经验的技术技能人才担任教师。

调研期间，孙春兰实地考察了六安技师学院、六安职业技术学院、合肥学院、合肥职业技术学院和合肥京东方、大陆马牌轮胎等企业，了解专业设置、教学改革、实训实习、校企合作等情况。在合肥师范附属第三小学，她调研学校“三点半”课后服务情况，要求深入贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，扎实推进减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作，提升课堂教学质量，创新课后服务机制，提供更

多丰富多彩的素质教育，让孩子们快乐成长、全面发展，不断增强人民群众教育获得感。（来源：新华社）

五、陈宝生：以中职为基础、以高职为骨干、以应用型高校为牵引，建设技能型社会

4月15日至16日，中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长陈宝生赴河北省调研全国职业教育大会精神及教育工作重点事项贯彻落实情况。

调研期间，陈宝生会见了河北省委书记王东峰、省长许勤，出席河北省教育工作座谈会，听取部分省委教育工作领导小组成员单位负责同志关于重点事项落实情况汇报，并深入河北师范大学、河北工业职业技术大学、石家庄市第十七中学、台市郭守敬小学、邢台市特殊教育学校、邢台现代职业学校、邢台职业技术学院实地考察，与威县负责同志沟通定点帮扶工作，与基层一线的校长与教师代表交流座谈。

陈宝生：聚焦重点任务，创新工作机制，不折不扣把中央教育决策部署落到实处。陈宝生指出，河北省委省政府坚决贯彻落实党中央、国务院教育决策部署，各方面工作取得扎实进展。立足开启全面建设社会主义现代化国家新征程的新起点，希望河北按照“顶层设计、分层施工，条条督导、块块统筹，条块协同、狠抓落实”的要求，聚焦重点任务，创新工作机制，不折不扣把中央教育决策部署落到实处。要学新思想，紧密结合开展党史学习教育，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是今年以来的最新讲话和批示指示精神；找突破口，着力破解教育难点问题，补齐发展短板；绘施工图，围绕问题、目标、手段等制定落实工作方案；建责任链，层层压实督促落实的工作责任；立军令状，下定决心打好硬仗、啃下硬骨头；防“黑天鹅”，防范化解教育领域重大风险隐患，探索创新掌握意识形态工作领导权、主动权的有效机制；开新局面，确保“十四五”教育工作开好局、起好步。

陈宝生：以中职为基础、以高职为骨干、以应用型高校为牵引，努力探索建设技能型人才大省新路子。陈宝生强调，党中央、国务院召开的全国职业教育大会，对职

业教育发展具有里程碑意义，要深刻学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，以时不我待、只争朝夕的紧迫感抓好大会精神的学习宣传和贯彻落实。要进一步解放思想，打破长期束缚职业教育发展的陈旧观念和体制障碍，牢固树立和践行类型教育理念。

要抓住重点和关键，加快构建现代职业教育体系。发展现代职业教育，基础在中职，支撑在产业，依托在企业，动力在市场，生命在就业，资源在社会，关键在自己，根本在党建。

要加强党对职业教育工作的全面领导，坚持正确办学方向和定位，深化产教融合、校企合作，增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务国家和区域经济社会发展。

希望河北围绕技能型社会建设需要，以中职为基础、以高职为骨干、以应用型高校为牵引，努力探索建设技能人才大省新路子，以更加扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。（来源 | 教育部政务新媒体“微言教育”，原标题为：教育部长陈宝生调研河北教育工作：推动技能型社会建设迈出新步伐）

六、专家视角

（一）邢晖：“十四五”职业教育的适应性施策

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，“十四五”时期要“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。《国家职业教育改革实施方案》提出，“经过 5—10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。显然，面向“十四五”，与经济社会大环境相适应，职业教育将面临格局性的三大转变，因此，须不断提高自身适应能力。

所谓职业教育适应性，归根结底要适应循环经济发展新格局的需要和人民群众对多样化、高质量教育的需要，以促进自身体制机制及制度格局更成型，专业结构更优化，产教融合协同创新贡献率更大。职业教育要适应性施策，笔者认为可以着力于以下“十个适应性”。

1. “同等重要”的政策适应性

要改变过去经意不经意间在政策导向中的重普教轻职教、重学轻工、重文凭轻资格、重知识轻能力等倾向。《深化新时代教育评价改革总体方案》就是一个鲜明的“破五唯”的政策信号。未来的政策重点应放在职业教育与普通教育均衡发展、协调发展上，不仅规模要大体相当，办学条件和办学质量也要大体相当，结构要协调，地位和待遇要平等。

2. “立德树人”的目标适应性

职业教育应为党育人、为国育才，五育并举、三全育人，突出劳动精神、职业精神、工匠精神和劳模精神，强调职业能力、复合能力、综合职业素养，培养知识型、技能型、应用型、创新型人才。

3. “服务经济社会”的功能适应性

面向国家战略，融入地方产业，支撑实体经济，应用研发创新，开展社会培训，延缓和促进就业，提高劳动者素质，职业教育大有作为。提升与经济社会发展的契合度、提高自身的贡献率，是职教的短板，也是职教发展的着力点。

4. “贯通融通”的体系适应性

实现中职—高职—本科的纵向贯通，加强职普融通，是构建现代职业教育体系的层次结构要求，也是基于终身学习理念的高质量教育体系的题中之义。职业教育应做强基础性中职，做优主体性高职，做准增长性本科，做大开放性继续教育；与普通教育相互沟通、渗透融合，互通互认互换学分；职教高考、学分银行、国家资历框架等制度建设需要更加规范和成熟。

5. “产教融合”的制度适应性

职业教育要深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，在办学体制、人才培养过程、教学模式等不同层面与企业建立合作的长效机制。未来五年，中国特色的学徒制、1+X 证书制度、实体性职业教育集团、产业学院等，还有产教融合型城市、行业、企业、实训基地等，都是产学研一体化的有效制度和平台支撑，“命运共同体”的合力创新优势将更加明显。

6. “专业课程”的供给适应性

专业决定人才的类型，课程决定人才的规格和质量。专业设置要对接地方的产业结构，专业群要对接产业链。此外，还要关注新职业、新技术的产生，建立专业动态调整机制是政府和学校都要增强的要点。课程建设是核心，也是软肋，课程建设永远在路上。课程开发、课程实施、课程评价要对接需求，适销对路空间很大；教材、教法、教学过程要深化改革，供求吻合任重道远。校企合作和信息技术是推进专业与课程改革的重要路径和手段。

7. “双师队伍”的保障适应性

师资不适应是职业教育自身发展不强之难之痛。近几年，国家将师资建设作为先手棋，连续出台不少政策，多措并举打造双师型队伍，多层次建设教师教学创新团队，鼓励企业一线人员进学校、上讲台，激励教师走出去提升实践能力，投身教育教学改革，完善职业学校教师标准，改革教师评价制度，继续开展全覆盖教师素质提升工程。期待“十四五”期间，教师的适应性有明显增强。

8. “职教特色”的治理适应性

“十四五”是完善治理体系和提升治理能力的重要五年，这对职业院校既是挑战也是机遇。职业院校可在“制”和“治”两方面下功夫。一方面，以学校章程为核心建章规制，加强执行和监督，完善现代职业学校制度体系；另一方面，以治理结构、治理模式和治理能力现代化为重点，建立理事会、董事会并发挥其积极作用，实现共

治、善治和智治。职业院校要想提高适应性，建立政府—行业—企业—社区—家庭—学校等“多元共治校”机制应该是关键和有效的，但切忌结构大于功能、形式大于内容，不摆花架子。

9. “双轮驱动”的活力适应性

要继续处理好政府、市场、学校的关系。一方面，政府要加大主导力度，在经费投入、政策引导、平台搭建、信息服务等方面提供高效服务；另一方面，要拨动看不见的市场力量“把职教做大做强”，鼓励企业举办和参与职业教育，突破股份制和混合所有制障碍，为中国特色学徒制的推行开路，高质高效引导对社会培训评价组织的放、管、服，让实体性示范职教集团真正发挥辐射集群效能，也要让学校的市场性活力激发和释放出来，支持职业学校创办与专业发展相关的企业，鼓励学校与企业共建技术技能服务创新平台，允许教师和企业人员双向兼职兼薪等。

10. “信息技术”的手段适应性

数字教育、信息课堂、智慧校园、云、物、大、智、移等信息技术的应用，不仅影响到专业、课程、教材和教法等教学领域，而且涉及到教师、学生、后勤、财务等各个层面的智慧管理。职业教育要以信息化带动现代化，未来信息化发展的脚步将更大。（现代职业教育网节选自《职教通讯》2021年第1期）

（二）王扬南：职业教育专业目录沿革、作用与实施

1.职业教育专业目录发展脉络

（1）1963年《中等专业学校专业目录》：新中国成立后百废待兴的各行各业迫切需要中等技术人才，参照他国模式，职业教育专业目录从无到有。

新中国成立初期，百废待兴，中等技术人才数量与质量都很不适应经济发展的需要。当时，我国从苏联等国引进了一些技术装备，聘请了一些外国的高级技术人才，但急需生产一线从事生产施工与安装、检测等中级技术与管理人才以及技术工人。因此，大力发展职业技术教育，培养技术人才，是当时国家经济建设对职业教育事业提

出的迫切要求。1955 年第一届全国人民代表大会第二次会议通过的国民经济第一个五年计划提出：“五年内，国民经济各部门和国家机关需要补充的各类高等和中等学校毕业的专门人才共约 100 万人；同时，中央工业、运输业、农业、林业等部门需要补充的熟练工人约为 100 万人。”中等专业教育随之得到大发展，1950—1965 年，中等技术学校从 500 所增加到 871 所，学生从 9.8 万人上升到 39.2 万人。为了规范化管理，1963 年，教育部发布了全国统一的第一个《中等专业学校专业目录》。目录主要参照苏联模式设置专业，以计划经济下的部门分工和职业岗位为专业划分依据。按照学科进行专业分类，共设置 8 科，包括 348 个专业，其中，工科专业 242 个、农科 25 个、林科 11 个、医科 12 个、师范 2 个、财经 35 个、体育 1 个、艺术 20 个。专业的划分采取了宽窄并存的原则。1963 年的专业目录，为规范当时中专校的专业设置，保证教育教学质量奠定了重要基础。

(2) 1993 年《普通中等专业学校专业目录》：适应由计划经济向市场经济转变带来的产业结构调整 and 经营方式变化，专业设置提出宽窄结合以宽为主的设置原则

自《中等专业学校专业目录》颁布后，经过了 30 多年的发展，尤其是改革开放后，我国经济、科技飞速发展，新职业新岗位出现大量新需求。同时，中等专业教育发生了很大变化，从规模上，由 1963 年的 865 所发展到 1992 年 2977 所，招生数由 1963 年的约 10 万人发展到 1992 年的 55 万人，专业设置种类由 1963 年的 300 多种到 1985 年已有 600 多种，制订新的专业目录成为迫切之需。在此背景下，原国家教委于 1993 年修订发布《普通中等专业学校专业目录》（含专业目录、专业简介、新旧专业名称对照表），设置 9 科、49 类、518 个专业，涉及工、农、林、医药卫生、财经、管理、政法、艺术和体育等科。此次目录修订的重要原则是适应专业人才培养需求，宽窄并存，以宽为主。为了解决宽专业和行业缺少针对性的矛盾，此次目录修订在部分宽口径专业下面设若干专门化举例。专门化是指在服务口径较宽的专业中，以同一学科基础和基本培养规格为前提，为满足社会不同需求所确定的主修项目；实

际是指同一个专业里的不同分支，以满足不同行业、地区对中专人才的不同要求。业务范围内反映了中等专业学校人才培养的基本规格，列出了理论教学主要课程和实践教学主要项目，供编制教学计划时参考。1993年目录修订加强了普通中等专业学校的专业建设和管理，对培养当时需要的高素质劳动者和专门人才起到了积极作用。

(3) 2000年《中等职业学校专业目录》：我国第一个适用于高中阶段各类职业学校的专业目录，第一次突出类型特点，打破按学科设置专业

20世纪末，国家提出“大力加强第一产业，调整和提高第二产业，积极发展第三产业”的产业结构调整政策，与此同时，我国职业教育体系得到进一步完善，高等职业教育迅速发展，国家进一步明确中等职业教育的培养目标，同一层次各类中等职业学校之间的界限逐步淡化。而职业高中、成人中专没有统一规划的专业目录，一个适用于高中阶段各类中等职业学校的专业目录亟待推出。2000年，教育部发布了《中等职业学校专业目录》及专业简介，共设13个专业大类、270个专业、470个专门化方向，包括农林、资源与环境、能源、土木水利工程、加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、商贸旅游、财经、文化艺术与体育、社会公共事务和其他大类。此次专业目录以国民经济行业分类和职业分类为依据，按照专业范围以宽为主，宽窄结合，现实性与前瞻性结合等原则，强调了与职业岗位对接，进一步突出了职业性，专业覆盖了当时全国职业分类大典中的千余个职业岗位，有力地指导了各类中职学校的专业设置和人才培养。2000年版的专业目录，是我国第一个适用于高中阶段各类职业学校的专业目录，它打破了职业教育按学科进行专业设置的传统，对于形成有职业教育特色的中等职业学校专业体系发挥了重要作用，有着重要的历史意义。

(4) 2004年《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》：首个高职高专指导性专业目录，以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类的原则进行划分，鲜明体现特色，引导高职主动服务经济社会

“十五”期间，在我国加入世界贸易组织和经济全球化迅速发展的新形势下，急

需建立起适应社会主义市场经济体制，与市场需求和劳动就业紧密结合，结构合理，特色鲜明的现代职业教育体系。此阶段我国高等职业教育飞速发展，规模不断扩大，1999年，我国高职高专教育在校生93.66万人，2000年年底达到141.85万人，2004年达到595.65万人。定位于“培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”，高等职业教育不同于普通高等教育，更直接地针对社会分工需求，服务产业发展需要，与之相应要建立起与产业结构相对接的专业结构。为规范高职院校专业设置，扩大高等学校办学自主权，形成高职高专教育专业管理的科学运行机制，2004年，教育部发布《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》，共设19个专业大类、78个专业类、532种专业（后陆续增至1170个）。这是我国高职高专学校首个指导性专业目录。根据高职高专教育的特点，目录以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类的原则进行划分，体现了职业性与学科性的结合，并兼顾了与本科目录的衔接。专业名称采取了宽窄并存的做法，专业内涵体现了多样性与普遍性相结合的特点，同一名称的专业，不同地区不同院校可以且提倡有不同的侧重与特点。2004年首个高职高专目录，突出了高等职业教育的特色，形成了专业管理的科学运行机制，为引导高职院校科学设置专业、主动服务经济产业发展、支撑产业结构、提高人才培养结构与经济社会发展的适应性发挥了重要作用。

（5）2010年《中等职业学校专业目录》：全面落实“五个对接”，促进中等职业教育专业设置与经济社会发展、产业发展、职业变化更加紧密结合

21世纪的前10年，我国经济社会的快速发展、产业结构的调整，对职业教育人才需求的方向、规格、质量等发生了很大变化，工程技术的进步为我国产业发展带来了新技术、新工艺、新材料、新方法，诞生了一批新职业、新岗位。同时，随着职业教育招生规模的迅速扩大，中职学校生源发生了很大变化，这些都对中等职业教育专业设置提出了新要求。为了推动中等职业教育改革创新，更好地支撑产业建设，促进

专业设置与职业岗位需求相吻合，教育部于 2010 年发布新修订的《中等职业学校专业目录》及专业简介，包括 19 个专业大类、321 个专业、927 个专业（技能）方向。此次修订坚持以服务为宗旨，以就业为导向的原则，依据新的国民经济行业门类、兼顾学科分类进行专业类划分，在内容上全面落实“五个对接”要求，在专业目录结构体系上做了重大调整，列举了“对应职业（岗位）”“职业资格证书”“继续学习专业举例”，进一步构建了与产业结构、职业岗位对接的专业体系。2010 年版目录体现了服务经济、对接产业，服务就业、对接职业，服务终身发展、关注继续学习，坚持改革创新、拓展服务功能的鲜明特点，对于中等职业教育改革创新具有重要的引领作用。

（6）2015 年《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》：更加主动服务国家战略，服务产业链的中高端人才培养，建立高职专业目录与本科、中职专业目录的衔接体系，打通技术技能人才成长通道

至 2015 年，2004 年高职高专专业目录在我国高职高专教育中已使用了 11 年，这期间，我国经济社会快速发展，高职发展实现了历史性跨越。为适应国家经济社会发展新需要，满足产业发展以及新职业（群）涌现的新变化，实现现代职业教育体系构建对人才培养结构和专业衔接体系改革的新要求，2015 年教育部发布新修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》和管理办法。此次修订研制工作组组建了由时任教育部副部长鲁昕挂帅的领导小组，修订综合组和由各行指委、教指委分工负责组建的专家组，参考了《国民经济行业分类（2011）》《三次产业划分规定（2012）》《中华人民共和国职业分类大典（2015 版）》《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，调研了 1 140 多家企业、980 多家学校（12700 多个专业点），直接参与目录修订工作的行业、企业、院校等方面专家达 2800 多人，并经三次大规模征求意见，历时两年多完成。

2015 年高职目录设 19 个专业大类、99 个类、748 个专业。目录结构上，调整为

“专业大类—专业类—专业代码—专业名称—专业方向举例—主要对应职业类别—衔接中职专业举例—接续本科专业举例”，新增了“专业方向举例”“主要对应职业类别”“衔接中职专业举例”“接续本科专业举例”等四项内容，明确了专业与专业方向、对应职业类别、衔接专业的关系。专业划分上保持了专业大类、专业类、专业三级框架结构。专业大类总数没变，排序和划分有所调整；专业类根据行业分类、国家重点产业、本科专业类三方面因素有所增加；专业数根据产业和岗位变化做了调整，重点增设了经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消了限制类、淘汰类产业相关专业。2015年高职目录服务国家战略的意识更鲜明，重点调整、增设了面向产业价值链中的中高端新专业与新方向；职业教育类型特征更加突出，以产业、行业、职业和技术领域的分类为主要依据，兼顾学科分类的原则，对高职目录的专业大类和专业类进行划分；创建了高职专业目录与本科专业目录、中职专业目录的衔接体系，旨在打通技术技能人才成长通道，促进现代职业教育体系建设。这次修订对于推进高等职业教育改革创新，使之更加适应经济社会发展需求和人的全面发展需要，具有重要的基础性、全局性和战略性意义。

2. 充分认识职业教育专业目录的作用成效

职业院校专业目录是国家对职业教育进行宏观管理的基础指导性文件，是职业学校设置与调整专业、实施人才培养、组织招生、指导就业，以及行政管理部门规划专业布局、进行教育统计和人才预测等工作的主要依据，也是学生选择就读专业、社会用人单位选用职业院校毕业生的重要参考。专业目录自实施以来，在以下几个方面发挥了重要作用。

(1) 统筹规划职业教育专业布局

专业目录是教育行政部门对全国各地职业教育专业设置进行宏观管理与调控的基础性文件，是根据国家区域发展战略，合理统筹专业布局和专业群建设的抓手，也是统筹资源推动各地优势专业协调发展，引导职业院校科学合理设置专业的重要支

撑。与目录同步制订的专业设置管理办法，既规定了各级教育行政部门的管理职责，也明确了职业院校专业设置的权限和程序；既规范了专业设置基本条件和要求，也规定了目录外专业审批和年度专业设置备案制度，为保障职业院校办学自主权、灵活设置专业预留了空间。同时，办法还强调发挥行业企业在专业建设中的重要指导作用，推动各地建立和完善地方专业建设的指导组织或机构、程序和办法，加强专业设置的监督与检查，确保了专业目录的顺利实施。根据相关要求，目前，全国多数职业院校建立了专业动态调整机制，并邀请来自行业企业专家组建了专业设置评议委员会或专业建设专家委员会，共同做好专业建设规划，根据学校办学条件和区域产业布局调整专业设置，加强特色专业和骨干专业建设，优化资源配置和专业结构，进一步推动了职业学校专业设置与调整的规范化和常态化。

(2) 支撑职业教育人才培养新供给

专业目录是教育行政部门依据产业结构对各职业的劳动者和专门人才的需要，以及在职业学校教育可能提供的培养类型基础上，科学合理制订的人才培养的指导性文件。适应国家经济社会发展方式转变、产业转型升级、科学技术进步需求，及时修订专业目录，是推动职业教育供给侧结构性改革的首要环节，也是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现产教融合的现实要求。历次专业目录修订，通过调整专业设置及时回应了产业需求，提升了职业教育人才培养与产业发展的匹配度。根据新技术、新工艺、新业态、新模式等催生的新职业（岗位群）设置新专业；根据产业升级淘汰旧职业（岗位群），取消部分僵尸专业；根据原有职业（岗位群）的内涵变化，合并、拆分原有专业，或调整对应专业的名称、所设专业方向。专业目录普遍采用以产业、行业划分为主，兼顾学科分类的划分原则，形成了相对稳定的专业目录结构，并根据不同时期的特点，增加如“对应职业（岗位）”“职业资格证书举例”等内容，增强专业设置的岗位针对性，突出职业能力培养要求，强调专业与职业（岗位）对接、专业课程内容与职业标准对接，进一步增强了职业教育服务经济社会发展

的适应性。

(3) 奠定职业教育国家教学标准体系建设基础

职业教育是按照专业门类培养应用型和技术技能型人才的专业教育，形成了基于职业岗位需求进行人才培养的类型特征。经过几十年的发展，职业教育已经建成围绕专业设置和专业建设的职业教育教学标准体系，专业目录成为整个职业教育国家教学标准体系的上位标准。对接专业目录和专业简介的核心要素，即专业培养目标、就业面向、人才培养规格、续接专业等内容，教育部进一步组织研制了专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等。这些标准相互关联，各有侧重，涵盖了从专业设置、课程建设到顶岗实习的人才培养全过程，共同构成了指导和规范职业院校教学工作的主要依据。专业目录是贯穿整个标准体系建设的基础和依据，是构建职业教育国家标准体系最关键的部分，其科学性、规范性、合理性和适用性已经成为完善职业教学标准体系建设，实现职业院校依法治教、规范办学的重要基础。

(4) 引领职业教育教学改革与创新

专业目录规定了专业分类和专业划分，明确了专业名称、目标定位、培养规格、就业方向等总体要求，是指导职业院校进行专业设置和人才培养的重要依据，直接关系到职业教育质量和成效。在加快构建中高职衔接的现代职业教育体系进程中，围绕专业设置、课程建设、条件保障、实习实训等育人全过程，以统筹制（修）订专业目录为基础，全方位加强教学领域有关标准建设，促进了职业教育教学改革与产业转型升级精准对接，进一步推动了专业、课程与教学等方面的深层次改革，尤其是教师、教材、教法“三教”改革。职业院校在示范校、“双高校”建设过程中，参照专业目录，立足服务区域经济发展，依托自身优势特色专业，优化设计专业（群）发展路径；围绕专业目录总体要求，主动对接职业岗位发展需求，调整院校专业设置及方向，优化课程结构和内容，并同步加强实训条件建设，配备合适的师资队伍，深化校企双元育人模式的改革与探索，全面提高了技术技能人才培养质量。

(5) 选择职业发展的重要参考

专业目录和专业简介明确了职业教育人才培养的专业类型、就业面向和规格要求，学生和家长可以直观地了解相关专业的就业范围、工作内容和发展前景，便于学生结合自身兴趣和特长，选择心仪的专业。尤其专业目录和简介中对学生继续学习和接续专业的指引，适应了职业教育服务终身学习的要求，对帮助学生选择就读专业、明确学习目标和发展方向具有重要的指导作用，促进职业教育服务学生实现可持续发展。对用人单位而言，有了专业目录引导，更便于企业按图索骥，招聘到专业对口、层次合适的毕业生。目前，我国中高职院校共开设了 1000 多个专业、近 10 万个专业点，基本覆盖了国民经济一、二、三次产业的主要行业门类，对接了几千个职业岗位，每年输出近千万名毕业生，是企业招聘的重要对象，也是我国现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域一线新增从业人员的主要来源，更是支撑我国产业转型升级和结构调整的主力军。

3. 不断深化职业教育专业目录实施

专业目录的实施是教育教学改革的重要内容。新时代，职业教育要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入研究国家经济发展新战略、产业转型升级新需求和数字经济社会新变化，突出类型教育特点；探索以专业目录体系化建设推动职业教育专业升级的有效路径，构建具有中国特色的现代职业教育专业建设和管理机制，更好地发挥专业目录在深化教育教学改革、提升人才培养质量中的基础性、全局性龙头作用，提高职业教育适应性。

(1) 优化升级，支撑国家发展战略

服务“十四五”时期建设高质量教育体系，构建双循环新发展格局，要强化顶层设计，推动职业教育专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接，创造新供给、释放新需求，有效增强供需的适配性。一是加强政府统筹。各级教育行政部门依法履行专业设置统筹管理职责，做好专业规划，结合区域经济社会发展战略布局和学校办学实

际设置与调整专业，兼顾稳定性和前瞻性，坚持科学性、规范性、适用性、灵活性和效益最佳等原则，进一步优化专业结构和布局。二是明确专业建设方向。根据职业教育与产业优化升级互动互适的发展规律，强基础，覆盖主要行业领域，确保专业设置稳定性；抓重点，加强区域专业设置统筹规划，优化职业院校重点专业设置和布局结构调整；促优化，服务产业转型升级，适应生产方式转变、新技术变革、新业态发展要求，不断优化升级专业设置，及时开设新专业及动态调整专业内涵；补缺口，为突破我国基础性、全局性产业发展人才有效供给的瓶颈，补齐人才结构和类型短板，加强相关产业领域急需专业的优先设置和紧缺人才的优先培养。

(2) 遵循规律，服务终身学习

把握职业教育类型特点，充分考虑中高本一体化培养、高职扩招、学校教育与培训等需求，体系化推进专业建设，拓展人口质量红利，促进人力资本水平提升和人的全面发展。一是对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。适应产业结构调整 and 转型升级要求，对接新技术、新业态、新模式、新职业的变化，从中高本一体化系统培养技术技能人才角度，不断优化中高本层次专业体系。根据相关职业岗位工作任务与能力素质要求，明确各层次人才培养目标的区分和衔接，系统构建技术技能人才培养的专业体系。二是根据分层衔接的培养目标，推动专业内涵建设。中职专业对应初级技术技能相关岗位群，口径总体上宜以宽为主，灵活设置专业技能方向，培养高素质劳动者和技术技能人才；高职专科层次主要对应中高级技术技能应用和管理相关岗位群，聚焦复合型和应用型人才培养定位，培养高素质技术技能人才；高职本科层次主要对应高级技术技能应用和管理相关岗位群，重点培养高层次技术技能型和应用型人才。三是一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科专业目录。统筹设计专业名称、目标定位、专业面向、接续专业以及课程体系，在学历提升的同时保证能力的提升，适应行业企业对高层次和复合型人才的需要，满足学生终身发展的需求。

(3) 完善机制，助力教育治理现代化

以加快推进教育治理体系和治理能力现代化为目标，落实职教 20 条“巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局”的要求，推动政府职能由注重“办”向“管理与服务”转变。一是完善政府主导，行业指导，企业、院校、研究机构专家共同参与研制的目录修订机制，配套修改完善专业目录设置管理办法，引导职业院校科学合理进行专业设置和建设。二是健全专业跟随产业发展动态调整机制，完善各级专业设置管理机构组织建设，实现教育行政部门对人才培养规模、结构和布局的动态监测和管理，推动职业教育专业设置与产业建设同步实施，课程建设与技术进步同步升级。加强职业院校专业设置管理公共信息服务平台建设，充分发挥行业企业和专业机构等第三方机构作用，建立健全专业监测体系和专业设置预警机制，进一步推动职业学校专业设置与调整的科学化、制度化、规范化和常态化。三是突出学校主体责任，进一步落实和扩大高职院校专业设置和调整自主权，继续用好非国控专业备案管理、国控专业审批管理的办法，为学校合理、灵活调整专业设置提供制度保障，整体提升职业院校专业治理水平。（来源：《中国职业技术教育》2021 年第 7 期）

(三) 专家谈：职业教育专业升级改造进行时

新版《目录》旨在引导相关职业院校探索新的专业设置和人才培养路径，同时推动专业升级和数字化改造，提高职业教育适应性。按照“十四五”国家经济社会发展和 2035 年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上，对职业教育（中职、高职专科、高职本科）专业进行了重新优化和调整，并新设置了一批专业，共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长、新版《目录》研制总顾问鲁昕表示，《目录》研制以专业升级和数字化改造为关键，体现了“十个对接”特征，即专业对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接卡脖

子难题、对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能，相关成果实现了一体化设计、一体化表述、一体化呈现，在专业名称、专业内涵、课程体系、核心基础课程等4方面全面升级，有利于推动中高本一体化、高质量发展。职业教育所有改革只有落在专业上，才能落在课堂上，落在学生的综合素质和综合能力上。

新版《目录》面向现代服务业重点领域，设置了婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、职业病危害检测评价技术等专业，以回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养。在服务新业态、新职业，补齐人才短板方面，《目录》也进行了一定调整、更新，以对标新时期新兴产业和新职业的发展，助力数字化发展大背景下适配人才的培养和更新。

中国职业技术教育学会副会长、北京政法职业学院党委书记孙善学指出，新版《目录》科学性强、专业性强、应用性强，大大提升了职业教育与现代产业体系的适配度，促进了职业教育作为类型教育的定型和定位。

新版《目录》印发后，全国不少职业院校都积极响应，在充分调研的基础上对现有专业实施动态调整。职业教育国家教学标准体系建设的进一步加强，为职业院校优化专业结构、完善课程体系、创新人才培养模式提供了依据。

湖南工业职业技术学院校长向罗生认为，“优化后的专业目录有利于提高人才培养质量，提升学校专业结构与区域产业布局的吻合度，进一步增强职业教育的适应性。”据介绍，前几年由于专业目录中没有对应的数字化专业名称，该校增设了“数控技术”“模具设计与制造”等专业方向，以满足相关行业企业的紧缺人才需求，但由于增设专业方向教学标准的限制，对相关课程建设和专业建设质量有一定的影响。新版目录则弥补了这个缺陷，将使相应专业的建设质量得到进一步提升。

值得一提的是，对于外界关注的“职普融通”、打通职教学生深造通道等问题上，《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才的需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，

论证设置了 247 个高职本科专业。

北京电子科技职业学院副院长辛秀兰表示，这些举措能够促进职普融通的发展，为职业院校孩子的下一步深造学习搭建桥梁。“职业本科专业的设置和发展能够让有一技之长的孩子读完大专之后，继续在同个领域进行职业本科深造学习，这样的政策能够促进中国的职业教育与发达国家的职业教育接轨，促进中国构建现代职教体系。”

中国产业发展研究院常务副院长鲍泓则指出，首次将职教体系的中职、高职专科和高职本科专业对照设置，标志着我国职教类型中的层次体系已经形成，表明各层次人才培养的标准一致、接口规范，而且覆盖面大，必将有利于提高人才培养质量的符合度和精准度。（来源：工人日报）